

แผนพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ ระยะ ๓ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

จัดพิมพ์เผยแพร่โดย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โทร. ๐๔ ๒๒๑ ๗๕๑๙ ต่อ ๔๑๑ โทรสาร ๐๔ ๒๒๘ ๒๖๐๑

เว็บไซต์ : <http://www.udon4.go.th>

เอกสารสำคัญกลุ่มนโยบายและแผน สพป.อุดรธานี เขต ๔ ลำดับที่ ๑ / ๒๕๖๒

จัดพิมพ์ต้นฉบับ

นายพงษ์พัฒน์ วงษ์ลุน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ตรวจทาน

นางสาวอมรา จันทะไทย

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ออกแบบปก/ศิลป์

นายสยามพล จันทะแจ้ง

เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีจุดมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาที่สำคัญยิ่ง เพื่อพัฒนาสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และมุ่งมั่นให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนให้คนไทยได้รับโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ยึดหลักการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไป อย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษายึดหลักการความมีเอกภาพ ด้านนโยบายและหลากหลายในการปฏิบัติ หลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

จากผลการดำเนินงานและการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๔ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร ที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) ที่เป็นโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน องค์กรคณะบุคคล ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษา (Stakeholders) ผลการวิเคราะห์ พบว่า

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑ ด้านโครงสร้าง (Structure ๑ : S๑)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. การจัดโครงสร้างการบริหารของหน่วยงานท่าน	<p>๑. ความทุ่มเทของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง</p> <p>๒. มีการให้ความสำคัญกับงานและระบบงานเพื่อผลักดันให้งานเกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๓. บุคลากรมีประสบการณ์ ทักษะ ความชำนาญในการปฏิบัติงานได้ในระดับที่มีคุณภาพ</p>	<p>๑. ความไม่แน่นอนด้านนโยบายโครงสร้างสำนักทำให้เกิดปัญหาการวางแผนระยะยาว</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนมีความรู้ไม่ตรงกับภารกิจที่ปฏิบัติหรืองานที่ได้รับมอบหมาย</p>
๒. การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงาน	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับชัดเจน เนื่องจากจัดบุคลากร เนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย</p>	<p>๑. การจัดบุคลากรเข้าสู่กรอบอัตรากำลังยังไม่สามารถดำเนินการได้ครอบคลุมชัดเจน เนื่องจากอัตรากำลังไม่ครบตามกรอบ ซึ่งขาดคุณสมบัติดังกล่าว</p>

๑.๒ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S๒)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานเนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน	๑. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดต้องรอหน่วยงานส่วนกลางเป็นผู้กำหนด ซึ่งทำให้เกิดความล่าช้า
๒. การกำหนดโครงการ/กิจกรรม	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และ เป้าประสงค์และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินการปรับแผนงาน/โครงการ / กิจกรรม และงบประมาณ อยู่เสมอ เนื่องจากมีนโยบายให้ปรับลดงบประมาณจากหน่วยงานส่วนกลางสั่งการ ๒. การดำเนินกิจกรรม โครงการต่างๆ ส่วนใหญ่ ไม่เป็นไปตามปฏิทินกำหนดไว้ เนื่องจากมีการกิจเร่งด่วนที่สำคัญตามหัวเวลานั้นๆ
๓. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มและระดับบุคคล	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มงาน และระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากใช้กระบวนการ วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัตินั้น บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถไม่ได้ถูกนำออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่

๑.๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : Sm)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน	๑. บุคลากรบางส่วนยังไม่ตระหนักในระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในหน่วยงาน ซึ่งจะผลถึงแรงจูงใจในการทำงาน ความมุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่ด้วย
๒. ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน การพัสดุ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารด้าน งบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย	๑. การดำเนินการระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบบ่อย
๓. ระบบการสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรม	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากดำเนินการตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับ ความต้องการของหน่วยงานและตนเองเนื่องจากมีแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้นและระยะยาว เน้นการส่งเสริมให้พัฒนาตนเอง (ID Plan)	๑. การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีอำนาจในการบริหารจัดการโดยตรง
๔. ระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน และโรงเรียนที่มีความคล่องตัวและทันสมัย	๑. บุคลากรบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร

๑.๔ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริการจัดการ (Style : S๔)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหาร จัดการศึกษา	1. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	๑. บุคลากรบางส่วน ปฏิบัติตนไม่เหมาะสมแบบอย่างในการปฏิบัติงาน เช่น การมาทำงานสาย การใช้วาจาไม่สุภาพ การเล่นเกมพนัน การไม่เสียสละเวลาต่อภาระงานส่วนรวม
๒. การกระจายอำนาจตัดสินใจให้ บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กระจายอำนาจตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด	๑. บุคลากรบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๓. การใช้รูปแบบบริหารจัดการที่ เหมาะสมในการบริหารงาน	๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนเหมาะสม ๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีทักษะการสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมหน่วยงาน	๑. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในรูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน
๔. การคิดค้นระบบงานและเทคนิค การบริหารเพื่อในการปฏิบัติงาน มุ่งสู่วิสัยทัศน์	๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน โดยใช้กระบวนการ PLC ตลอดจนได้คิดค้นนวัตกรรม ระบบงานเทคนิคการทำงานเป็นทีมและมีค่านิยม เพื่อให้การปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่วิสัยทัศน์	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนาระบบงาน

๑.๕ ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S๕)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. จำนวนบุคลากรมีเพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบุคลากรกรอบอัตราตำแหน่ง แต่ดำเนินการภารกิจที่ได้รับมอบหมายตามที่กฎหมายกำหนด	๑. ขาดแคลนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลัง
๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	๑. บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถเหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้เฉพาะงานหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบเท่านั้น ซึ่งบางครั้งทำให้การประสานงานจากหน่วยงานอื่นหรือบุคคลภายนอก เกิดความล่าช้า ซึ่งส่งผลให้เกิดความเสียหายได้

๑.๖ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S๖)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน	1.บุคลากรส่วนใหญ่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ 2.บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จ	๑. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เนื่องจากไม่มีอัตรากำลังตามกรอบที่กำหนด

๑.๗ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน	๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีค่านิยมในการทำงาน “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้” ตามอัตลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ความแตกต่างระหว่างบุคคลของบุคลากร ทำให้ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน ไม่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด
๒. วิธีปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหารในหน่วยงาน หรือวัฒนธรรมหน่วยงาน	๑. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวัฒนธรรมในการทำงาน “เป็นทีม” โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายและเป็นระบบ เป็นผลให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑. บุคลากรบางส่วนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังต้องปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๑ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง	1. ชุมชน ผู้ปกครอง มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษามั่นใจในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี	1. ชุมชนบางแห่งมีสภาพเสื่อมโทรม เป็นแหล่งอบายมุขส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2. การอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา
๒. กลุ่มคู่แข่งและการแข่งขัน	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 1๔๓ โรงเรียน กระจายอยู่ทุกตำบล เกือบทุกหมู่บ้านส่งผลให้สามารถจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ครอบคลุมทุกพื้นที่	1. การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนของท้องถิ่น มีการบริการทางการศึกษา ที่ถูกใจและสนใจให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าเรียน เช่น มีรถรับส่ง มีสระว่ายน้ำ มีเครื่องแต่งกายสวยงาม ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง เมื่อบางครั้งนักเรียนไม่สามารถเรียนในโรงเรียนเอกชนเต็ม ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการศึกษา
๓. กลุ่มองค์กร/หน่วยงานที่มีส่วนในการสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา	๑. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ให้การรับรองมาตรฐานโรงเรียนในสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒. องค์กรภาครัฐ เอกชน ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1. ระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีข้อจำกัดและไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ให้ความสำคัญการสนับสนุนการจัดการศึกษา เนื่องจากเห็นว่าสถานศึกษามีงบประมาณจากส่วนกลางอยู่แล้ว ๓. งบประมาณอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวันได้รับการจัดสรรไม่ต่อเนื่อง

๒.๒ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p>๑. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล</p>	<p>1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น</p> <p>2. มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ หมวด 6 สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและรายงานทุกปีเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายใน และรายงานทุกปีเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๓. มีกฎหมาย พ.ร.บ.การศึกษา นโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมเอื้อต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๔. รัฐบาลให้ความสำคัญต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๖. มีองค์กรกำกับติดตาม ประเมินผลกรดำเนินงาน สามารถตรวจสอบ</p>	<p>1. จุดเน้นของนโยบายเรื่องโรงเรียนขนาดเล็กไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร ทำให้นโยบายเปลี่ยนตามรัฐบาลด้วย</p> <p>๓. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ บางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ ทำให้ขาดขวัญและกำลังใจ</p> <p>๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ไม่เพียงพอต่อความต้องการและไม่ต่อเนื่อง</p>

<p>๒. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>1. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนสู่การปฏิบัติถือเป็นโอกาสที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายมีความเข้มข้น และมีข้อจำกัดด้านระยะเวลาซึ่งทำให้การดำเนินการมีปัญหาอุปสรรคต่อการดำเนินงาน</p>
<p>๓. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์กลุ่มพลังทางการเมือง</p>	<p>๑. การแข่งขันของกลุ่มผลประโยชน์ กลุ่มพลังทางการเมือง ส่งผลดีต่อการพัฒนาการศึกษา</p>	<p>๑. กฎหมายของท้องถิ่นไม่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนต่อการจัดการศึกษา</p>
<p>๔. ระเบียบกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป</p>	<p>1. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้สามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน</p> <p>2. ระเบียบกฎหมายที่กำหนดให้หน่วยงาน บุคลากร ถือปฏิบัติอย่างชัดเจน เคร่งครัด ส่งผลดีต่อการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. จรรยาบรรณวิชาชีพ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. . พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้การเลื่อนให้มีวิทยฐานะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ</p>	<p>1. พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะ ไม่ครอบคลุมกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค</p>

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ ผลผลิตทางเกษตร	๑. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณช่วยเหลือประชาชนที่มีรายได้น้อย เช่น บัตรประชารัฐ , โครงการชิมช้อปใช้ ส่งผลให้ผู้ปกครองสามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่บุตรหลานได้	๑. เศรษฐกิจไม่ดี ราคาสินค้าอุปโภคบริโภคแพงขึ้น แต่ราคาพืชผลทางการเกษตรลดลง ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ซึ่งมีส่วนทำให้การสนับสนุนด้านการศึกษาน้อยลง
๒. งบประมาณ/การสนับสนุนงบประมาณของรัฐบาล	1. รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น 2. การสนับสนุนงบประมาณสำหรับค่าเล่าเรียนของนักเรียน งบประมาณสำหรับพัฒนาครูทั้งระบบ และงบประมาณด้านอื่นๆ เป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ความล่าช้าในการโอนจัดสรรงบประมาณเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural : S)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากรกลุ่มเป้าหมาย	1. แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้โรงเรียนมีนวัตกรรมบริหารแบบศูนย์รวม โรงเรียนหรือการเรียนรวม 2. การวางแผนครอบครัวที่สามารถควบคุมจำนวนประชากรได้อย่างเหมาะสม ทำให้ครอบครัวมีคุณภาพและมีความพร้อมที่จะสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้ดีขึ้น	1. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง และมีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น 2. จำนวนนักเรียนที่ลดลงส่งผลให้ได้รับจัดสรรงบประมาณและอัตรากำลังบุคลากรลดลงเป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการศึกษา

<p>๒. คุณภาพชีวิตของประชาชน ชนบทธรรมนิยมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรม</p>	<p>1. สังคมโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตร ส่งผลให้สามารถขยายแนวความคิดการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงจากโรงเรียนสู่ชุมชนได้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง</p> <p>2. สังคมโดยภาพรวมเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษา และ สนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย</p> <p>๓. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้</p> <p>๔. สังคมให้ความสำคัญในการสร้าง ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการ พัฒนาการศึกษา</p>	<p>1. วิถีชีวิตประจำวัน เปลี่ยนไปส่งผลต่อ วัฒนธรรมที่ดีในอดีต</p> <p>2. ค่านิยมการไปเรียน ในโรงเรียนที่ดี มีความพร้อม มีชื่อเสียงทำให้นักเรียนที่มี ความพร้อมในด้านต่างๆ ไปเรียนในต่างท้องที่ เกิดปัญหาการย้ายที่เรียน บ่อย</p> <p>3. ครอบครัวยากจน อบอู่ เหตุเกิดจากการ หย่าร้าง หรือไปทำงาน ต่างถิ่น ส่งผลต่อคุณภาพ ชีวิตของนักเรียนและการจัด การศึกษา</p> <p>4. ประชากรมีรายได้น้อย ส่วนใหญ่มีอาชีพ เกษตรกรรม ทำให้มีการ ระดมทรัพยากรทาง การศึกษาได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการพัฒนา</p>
--	--	---

๒.๕ ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p>๑. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี</p>	<p>1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กว้างไกล นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเต็มตามศักยภาพ</p> <p>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้</p> <p>๓. หน่วยงานทางการศึกษามีความตื่นตัวในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี</p> <p>๕. การให้บริการของเอกชนมีการแข่งขันสูง ทำให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีประสิทธิภาพ ได้ง่าย เสียค่าใช้จ่ายไม่สูง</p>	<p>1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเรียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>2. คุณภาพและราคาของสื่อเทคโนโลยีเป็นปัญหาอุปสรรคสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีงบประมาณจำกัด</p> <p>3. ระบบเครือข่ายและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ทั่วถึงโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ/บำรุงรักษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ เนื่องจากมีราคาสูง</p> <p>4. ขาดบุคลากรหลักที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT</p> <p>๕. การให้บริการของภาคเอกชนยังไม่ครอบคลุมในบางพื้นที่</p> <p>๖. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาขาดศักยภาพในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ / เป็นครูให้ความรู้ / เป็นแบบอย่างการเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่น และความเป็นชาติไทย</p>	<p>1. การรวบรวม สังเคราะห์ ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ยังไม่แพร่หลาย ขาดความรู้ด้านทางเทคโนโลยีเพื่อเผยแพร่</p>